

¡Hola Profe!

Thanks for your purchase! I hope that you and your students enjoy this unit and find it a positive learning experience. Please feel free to contact me with any questions and/or feedback.

Sincerely,

ELEspañol

Me llamo _____ Período _____ Fecha _____



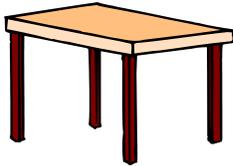
Útiles escolares

Today we will begin to learn about classroom objects and other important classroom vocabulary. Take a few minutes to brainstorm and list the items that you already **know** and that you **Want** to know. We will update the **Learned** section at the end of the lesson.

K now What Spanish vocabulary do I know about classroom items?	W ant to know What Spanish vocabulary do I want to know about classroom items?	L earned What Spanish vocabulary have I learned today about classroom items?

¿Qué hay en la clase?

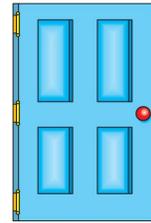
- | | | | |
|--------------|----------------|------------|--------------------|
| los pañuelos | la ventana | la puerta | la engrapadora |
| el estante | la bandera | la pizarra | el diccionario |
| el mapa | la perforadora | el globo | la mesa |



1. la mesa



2. _____



3. _____



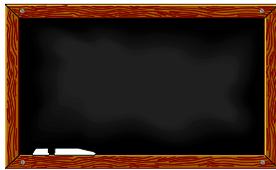
4. _____



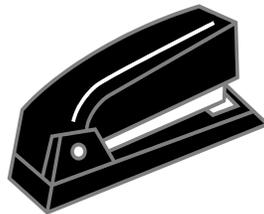
5. _____



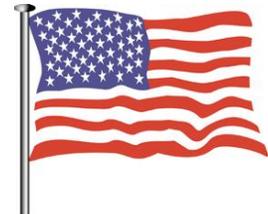
6. _____



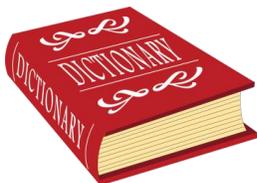
7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

Circle the correct answer



la silla
la mesa



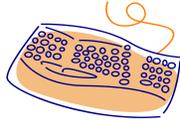
el trabajo
el escritorio



el reloj
la computadora



el lápiz
la impresora



el teclado
la papelerera



el ratón
el borrador



el resaltador
la papelerera /
la basura



el reloj
el casillero

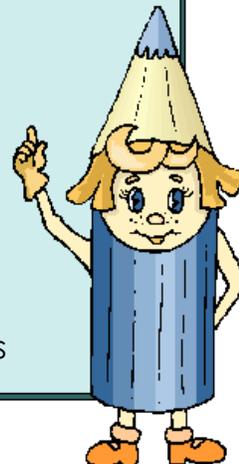


el closet/el armario
el teclado

¿Cuántos hay en la clase?

Complete the inventory sheet below by counting each classroom item and writing the number of items next to the corresponding vocabulary word.

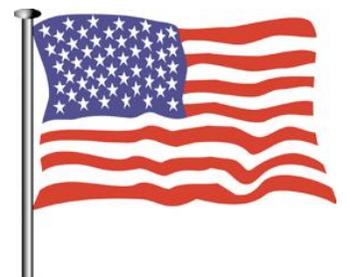
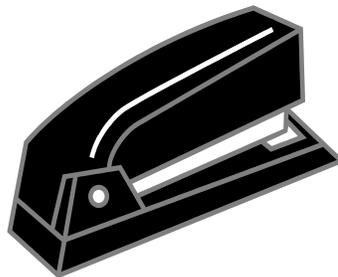
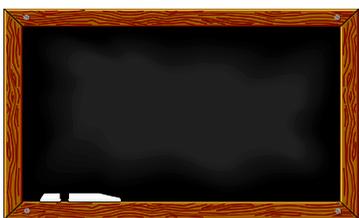
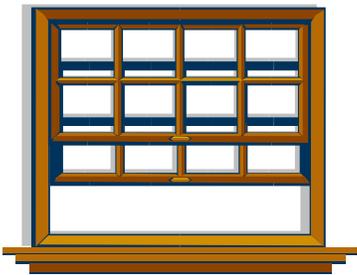
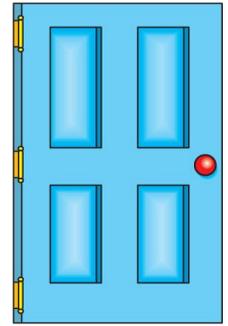
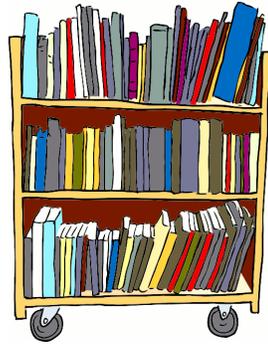
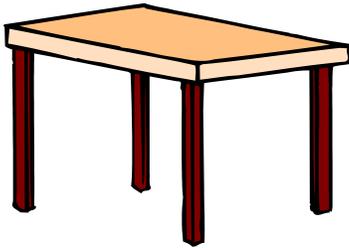
- ___ Puertas
- ___ Ventanas
- ___ Sacapuntas eléctricos
- ___ Mesas
- ___ Engrapadoras
- ___ Estantes
- ___ Pizarras
- ___ Globos
- ___ Banderas
- ___ Mapas
- ___ Computadoras
- ___ Relojes
- ___ Papeleras
- ___ Sillas
- ___ Pupitres
- ___ Escritorios
- ___ Cajas de pañuelos

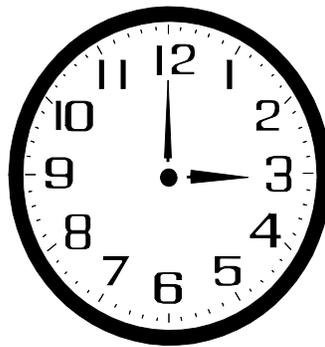
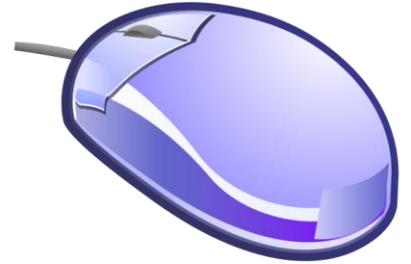
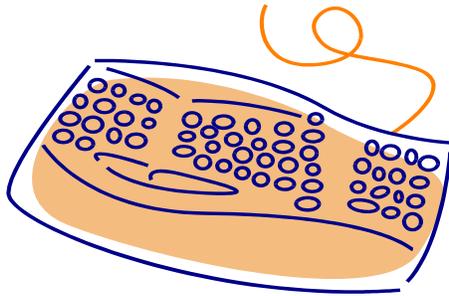
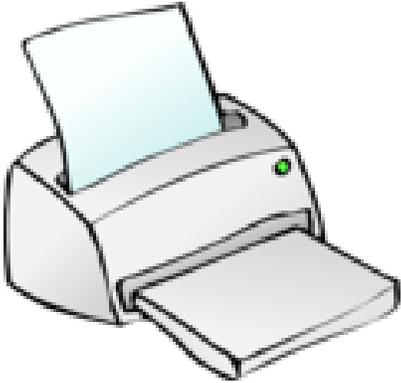
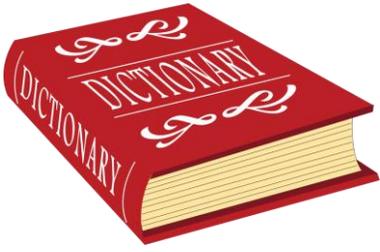


FLASH CARDS

SUGGESTIONS

- Give each student a copy of the vocabulary flash cards
- Students cut out each card and quiz each other
- Students may write the vocabulary word on the back of the card and/or use the word in a sentence
- Students can play matching/memory games
 - The teacher can make two sets of cards and laminate them.
 - I like to color-code each set so that my sets don't get mixed up.
 - Students can play in groups of two or three.
- I have students identify the pictures (say the Spanish word) when they flip the first card in memory/matching. If they get the word right, they can turn the next card to look for the match.





¿Cómo es?

What is it like? / Describe it

Los adjetivos

Importante, interesante, aburrido, divertido, complicado, necesario

Colores: rojo, amarillo, verde, azul, blanco, morado, rosado, gris, negro, marrón

Tamaños: grande, pequeño, mediano

Muy: very

Un poco: a little bit



Answer each question by describing each classroom object using three or more Spanish adjectives.

1. ¿Cómo es la clase de español?

La clase de español es _____.

2. ¿Cómo es el escritorio de la profesora?

_____.

3. ¿Cómo es la puerta?

_____.

4. ¿Cómo es la bandera?

_____.

5. ¿Cómo es la pizarra?

_____.

6. ¿Cómo son las ventanas?

_____.

7. ¿Cómo son los pupitres?

_____.

Los artículos definidos

<https://www.youtube.com/watch?v=o3ldEPDcZhM>

Youtube search: Señor Jordan nouns, definite articles & class vocab

¿Cómo se dice "the" en español?

In Spanish, there are four ways to say *the*— *el*, *la*, *los*, *las*. These are called definite articles and agree with gender (masculine or feminine) and number (singular or plural).

Los artículos definidos	SINGULAR	Ejemplo	PLURAL	Ejemplo
MASCULINO	<i>el</i>	<i>el</i> perro	<i>los</i>	<i>los</i> perros
FEMENINO	<i>la</i>	<i>la</i> perra	<i>las</i>	<i>las</i> perras

How can I tell which definite articles I should use?

- Words that end in **A** are usually FEMININE and preceded by **la** or **las**
- Words that end in other letters are usually MASCULINE and preceded by **el** or **los**
- There are some exceptions, such as "el mapa"

Look at the familiar nouns below and fill in the blank with the corresponding definite article.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1. <u>el</u> libro | 3. _____ papel | 5. _____ español | 7. _____ mapa |
| 2. _____ crayón | 4. _____ puerta | 6. _____ tarea | 8. _____ regla |

Singular y plural

Spanish nouns are either **singular** (one of something) or **plural** (more than one of something). Nouns that end in **S** are usually plural. Nouns that end in **other letters** are usually singular.

Five simple rules for making nouns plural

1. If the word ends in a vowel, add **s**. *Ex: libro ~ libros*
2. If the word ends in a consonant, add **es**. *Ex: papel ~ papeles*
3. If the word ends in a **z**, change the **z** to a **c** and add **es**. *Ex: lápiz ~ lápices*
4. Change *el* to *los*.
5. Change *la* to *las*.

Make each noun plural by changing the article and the ending.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. el papel: <u>los papeles</u> | 2. el pupitre: _____ |
| 3. el crayón: _____ | 4. la bandera: _____ |
| 5. el lápiz: _____ | 6. el reloj: _____ |

Los artículos indefinidos

<http://www.pinterest.com/pin/337629303288801752/>

<http://www.pinterest.com/pin/337629303288801819/>

¿Cómo se dice a, an, some, a few en español?

Indefinite articles in Spanish are the English equivalents of "a," "an," and "some" or "a few," and just like definite articles, there are four indefinite articles. Articles indicate the gender (masculine, feminine) and number (singular, plural) of a noun.

Los artículos indefinidos	SINGULAR	Ejemplo	PLURAL	Ejemplo
MASCULINO	un	un perro	unos	unos perros
FEMENINO	una	una perra	unas	unas perras

Write the English equivalent of each indefinite article.

Spanish	English
un	a/an masculine
una	
unos	
unas	

Change each definite article to its equivalent indefinite article.

From "the" (el, la, los, las) to "a, an, some, few" (un, una, unos, unas)

el ⇒ **un**

el alumno un alumno

El libro _____

El bolígrafo _____

El pupitre _____

los ⇒ **unos**

Los crayones unos crayones

Los casilleros _____

Los diccionarios _____

Los lápices _____

la ⇒ **una**

la alumna una alumna

la regla _____

la clase _____

la profesora _____

las ⇒ **unas**

las carpetas unas carpetas

las chicas _____

las clases _____

las escuelas _____



Hacer ahora

1. What is a noun?

- a. An action word
- b. The name of a person, place or thing
- c. A word that describes a noun



2. What is an article?

- a. A word that replaces a noun
- b. A word that goes in front of the noun to determine gender and number
- c. A word that describes a noun

3. Write the missing definite and indefinite articles

Definite articles

el _____

Indefinite articles

un _____

4. Give three samples of Spanish nouns with their definite articles.

el lápiz _____

5. Give four samples of Spanish nouns with their indefinite articles.

una pizarra _____

6. Make each noun plural (Review the rules).

la profesora: *las profesoras* _____

el escritorio : _____

el profesor: _____

el borrador: _____

la voz: _____

el arroz: _____

Cognates

Cognates are words in different languages that look alike or the same and **USUALLY** share the same meaning. They are both easy to translate and recognize.

If you are an English speaker you are fortunate in that much of the English language is comprised from numerous languages.

Regular Cognates

Words that are **SIMILAR** in spelling and pronunciation in two languages and share the same meaning.

Perfect Cognates

Words that are spelled **EXACTLY THE SAME** and have the same meaning in two languages.

False Cognates

Are very tricky! They are words that **look alike or the same** as another word in English but have a different Spanish meaning.

Write 4 samples of each type of cognate.

You may use your notes and handouts as well as a Spanish-English dictionary

cultura, Atlántico

piano, popular

lectura – reading

Los cognados

<http://www.reallygoodstuff.com/images/art/304769.pdf>

Observe each vocabulary list and **highlight** all the cognates.

Los cognados en la música

la flauta	la trompeta	el arpa	las notas	el violín
las maracas	el saxofón	el tambor	los timbales	la tuba
el chelo	el piano	la guitarra	la batería	la voz



Los cognados en el arte

los crayones	el papel	el lápiz	el dibujo	las tijeras
el borrador	el pegamento	la cartulina	la regla	la clase arte



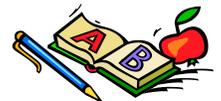
Los cognados en los deportes

el fútbol	el golf	el tenis	el baloncesto	el boxeo
el voleibol	el béisbol	el fútbol americano	el hockey	la acrobacia



Los cognados en las Clases

el almuerzo	la salud	el recreo	la computación	el coro
la orquesta	el español	la banda	la música general	
el lenguaje	la gimnasia	las matemáticas	el arte	
las ciencias	los estudios sociales	la escuela		



Los cognados en los adjetivos

aburrido/a	divertido/a	necesario/a	colorido/a	difícil
complicado/a	artístico/a	fácil	interesante	importante
grande	fascinante	chistoso/a	creativo/a	

Los cognados en la comida

el brócoli	la banana	el té	la naranja	el limón	el melón
la ensalada	el tomate	las frutas	el arroz	los vegetales	la sal
el coco	los huevos	la carne	la lechuga	el coliflor	la pera



Complete each statement using cognates.

1. Mi clase favorita es _____ porque es _____ y _____.
2. Mi deporte favorito es _____.
3. Mi instrumento favorito es _____.

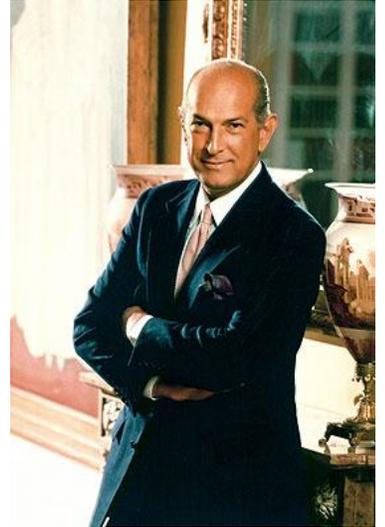
Oscar de la Renta

Diseñador dominicano

Read the article and highlight all the cognates.

Nació el 22 de julio de 1932 en Santo Domingo, República Dominicana. Abandona su tierra natal a los 18 años. En el año 1950 viaja a Madrid (España) para estudiar pintura en la Academia San Fernando. Durante seis meses trabajó como ilustrador para la casa EISA con el renombrado couturier español Cristóbal Balenciaga.

En 1961 el diseñador español Antonio Castillo lo lleva a Paris como su ayudante en la casa Lavin-Castillo. En 1963, viaja a Nueva York donde diseña para Elizabeth Arden. En 1965, junto a Jane Derby crea la compañía Oscar de la Renta. Además, de diseños de alta costura, realiza una línea de ropa para hombre (Menswear) y una línea deportiva.



Sus perfumes se hicieron populares en todo el mundo. En 1977 lanza su hombres “Lui,” siguió en 1992 con “Volupt” y en 1997 con “So,” un perfume para mujeres. “Oscar for Men” salió al mercado en 1999. En 1993 se convirtió en el primer americano que diseña para una casa francesa al realizar una colección para la casa Pierre Balmain. Fue presidente del Consejo de Diseñadores de América (CFDA) en los períodos 1973-1976 y 1986-1988. También ha trabajado en el Carnegie Hall y en el Metropolitan Opera en Nueva York, y su labor es tan versátil como premiada. Recibió el premio Cotty (dos veces) y el premio de Lifetime Achievement.



COGNADO REGULAR

COGNADO PERFECTO

COGNADO FALSO

Oscar de la Renta

Diseñador **dominicano**

Nació el 22 de **julio** de 1932 en **Santo Domingo, República Dominicana**. **Abandona** su tierra natal a los 18 años. En el año 1950 viaja a **Madrid (España)** para **estudiar** pintura en la **Academia** San Fernando. **Durante** seis **meses** trabajó como **ilustrador** para la **casa** EISA con el renombrado couturier **español** Cristóbal Balenciaga.

En 1961 el diseñador **español** Antonio Castillo lo lleva a **París** como su ayudante en la **casa** Lavin-Castillo. En 1963, viaja a Nueva **York** donde diseña para Elizabeth Arden. En 1965, junto a Jane Derby crea la **compañía** Oscar de la Renta. Además, de diseños de **alta** costura, **realiza** una **línea** de **ropa** para hombre (Menswear) y una **línea** **deportiva**. Sus **perfumes** se hicieron **populares** en todo el mundo.

En 1977 **lanza** su hombres "Lui," siguió en 1992 con "Volupt" y en 1997 con "So," **perfume** para mujeres. "Oscar for Men" salió al **mercado** en 1999. En 1993 se **convirtió** en el **primeramericano** que diseña para una **casa** **francesa** al **realizar** una **colección** para la **casa** Pierre Balmain. Fue **presidente** del Consejo de Diseñadores de **América** (CFDA) en los **períodos** 1973-1976 y 1986-1988. También ha trabajado en el **Carnegie Hall** y en el **Metropolitan Opera** en Nueva **York**, y su **labor** es tan **versátil** como premiada. Recibió el **premio** **Cotty** (dos veces) y el **premio** de **Lifetime Achievement**.

Los cognados en la lectura “Oscar de la Renta”



After reading, “Oscar de la Renta,” go through the highlighted cognates and place each of them under their corresponding category.

Cognado Regular Similar spelling, same meaning	Cognado Perfecto Same spelling, same meaning	Cognado Falso Similar or same spelling, different meaning
<i>julio</i>	<i>Santo Domingo</i>	<i>la ropa = clothes</i>

Oscar de la Renta

Please answer each question based on your “Oscar de la Renta” reading.
Use cognates to help with understanding. Look up new words in the Spanish/English dictionary.

1. When and where was Oscar born?

/24

2. At what age did he leave his birth country, and where did he go?

3. Why did he travel to Spain?

4. Where did he work as an illustrator?

5. Who took Oscar to Paris?

6. In what year did he travel to New York to work with Elizabeth Arden?

7. What is the name of his company, and when was it founded?

8. In addition to women’s clothing, what else does Oscar design?

9. What are the names of his fragrances?

10. Name the awards that Oscar has received.

11. Google search: Is Oscar still alive today? *If alive, how old is he? If dead, when and at what age did he die?*

12. In this article Oscar is referred to as “...*el primer americano que diseña para una casa Francesa...*” This statement implies that Oscar is American; however he is not from the United States. In fact, he did not come to the United States until 1963. *Americano* is a false cognate. What does “*americano*” mean? What is the Spanish word for “American?”

“**Americano**” is _____

The Spanish word for “**American**” is _____





© VOGUE/Annie Leibovitz







Vocabulary Introduction

SUGGESTIONS

- I always introduce new vocabulary with a PowerPoint (available at my store).
- Before showing the PowerPoint, have students preview the activity sheets and identify the vocabulary they already know.
- Also have them highlight cognates.
- At the end of the activity, have students complete the cognates chart.

Útiles escolares

Label the items that you already know, and highlight all the cognates.

el profesor (*el profe*)
la profesora (*la profe*)
la alumna/la estudiante

el casillero
el pupitre
el alumno/el estudiante

la mochila
el salón de clase
el resaltador
el bolígrafo/el lapicero



1. la escuela

2. _____

3. _____



4. _____

5. _____

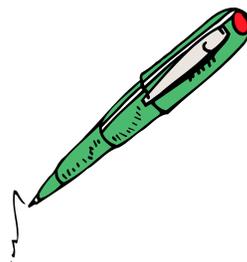
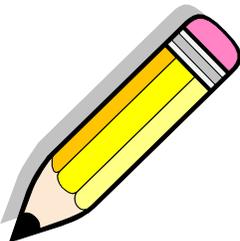
6. _____



7. _____

8. _____

9. _____



10. _____

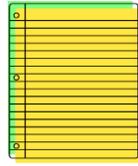
11. _____

12. _____

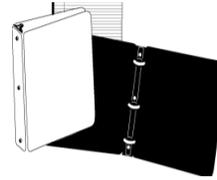
Circle the correct answer, and highlight the cognates



el cuaderno
la mochila



el libro
el papel



las carpetas
los lápices



el trabajo
la escuela



las tijeras
los crayones



la agenda
el niño



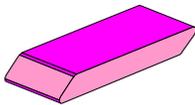
el trabajo
los libros



las tijeras
los marcadores



la agenda
las tijeras



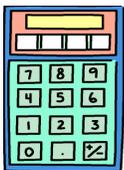
el borrador
la mochila



la profesora
el pegamento



el sacapuntas
la clase



la calculadora
el casillero



la regla
el profesor



la cartulina
el alumno

List each cognate by type.

Cognados Regulares	Cognados Perfectos	Cognados falsos

Trabajar en pareja



Pair up and take turns checking off the items that you have on your desk. One person calls out each item and if you have it, put a \checkmark in the box. If you don't have that item put an **X** in the box.

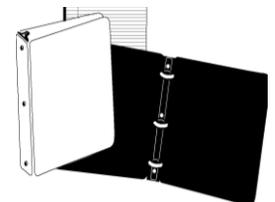
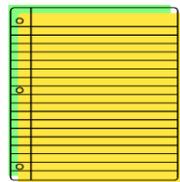
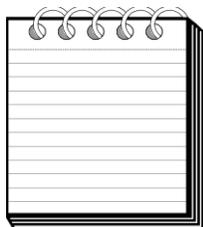
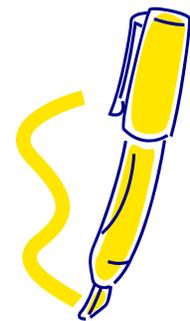
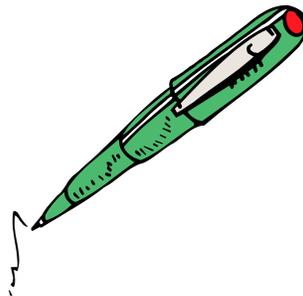
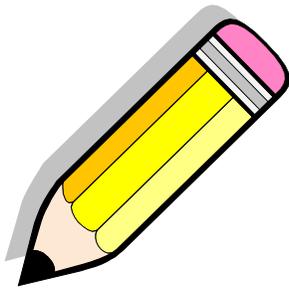
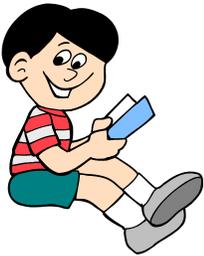
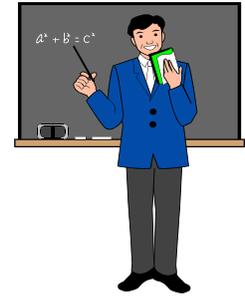
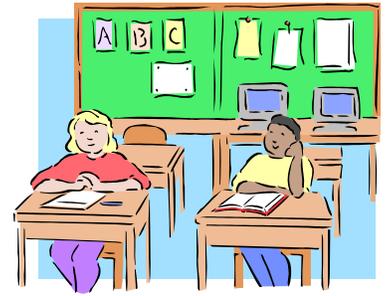
Lápiz (ces)	
Papel (es)	
Resaltador (es)	
Lapicero (s) Bolígrafo (s)	
Tijeras	
Crayones	
Marcadores	
Sacapuntas	
Cuaderno (s)	
Trabajo (s)	
Calculadora (s)	
Borrador (es)	
Cartulina (s)	
Regla (s)	
Agenda (s)	
Libro (s)	
Pegamento (s)	

/10

Complete each statement. List all the items that apply.

1. En mi pupitre yo tengo _____

2. En mi pupitre yo no tengo _____

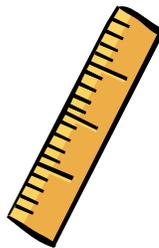
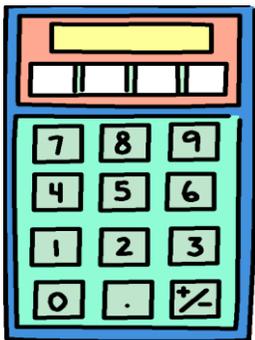
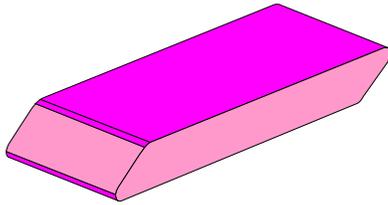
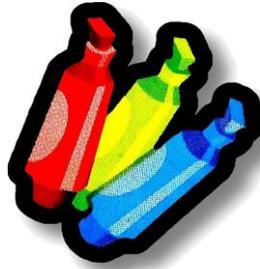
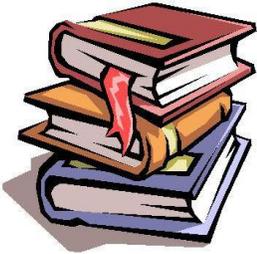
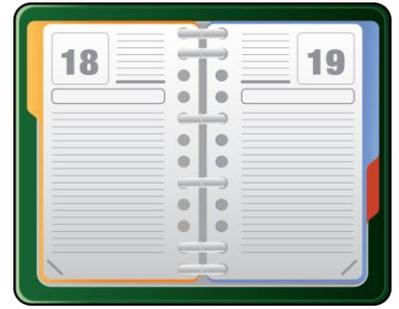


Sopa de letras La Escuela

Encuentra estos 6 elementos de la escuela

Pizarra . Lapiz . Borrador . Tiza . Pupitre . Carpeta

W Z D B T D Y D M H E V B E B
B P U P I T R E C X I T M G B
N U S U R Y I N N M L A P I Z
B N T I Z A N I V L A R G F S
W M L M N H F R R A P K W E W
C V H I T H D Y U I I L L K I
B A I Y Y T R G T U Z E F M F
U O O Y M J Y O V A F I P L
R P A M D U T R E C R A Z R M
A C A R P E T A D E R N F L O
C I T C H U J H G F A T R D T
A N M A M K L O E T S V H Z K
M U R O F L A V Y P M G T O N
B N Z A E K B O R R A D O R P
Z B M A Y C M W P O V K S A K



La tarea/Homework

/10

¿Qué hay en mi mochila?



Complete the following statement about the items in your backpack.

En mi mochila _____ yo tengo _____
(color)

“Mi mochila roja”

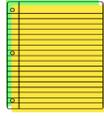


Watch the video and fill in the blanks according to the song. Feel free to sing along!

<http://www.youtube.com/watch?v=HfcrHBfqOgo>

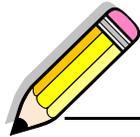
/10

En mi mochila roja, yo tengo una _____



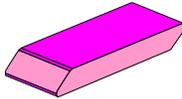
Hoja de papel, hoja de papel.

En mi mochila roja, yo tengo un _____



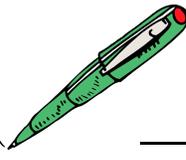
Lápiz amarillo, lápiz amarillo, y hoja de papel.

En mi mochila roja, yo tengo una _____



Goma de borrar, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.

En mi mochila roja, yo tengo un _____



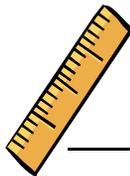
Bolígrafo azul, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.

En mi mochila roja, yo tengo mis _____



Crayones coloridos, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.

En mi mochila roja, yo tengo una _____



Regla de madera, regla de madera, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.



En mi mochila roja, yo tengo mis _____

Tijeras pequeñas, tijeras pequeñas, regla de madera, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.



En mi mochila roja, yo tengo _____

Pegamento blanco, pegamento blanco, tijeras pequeñas, regla de madera, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.



En mi mochila roja, yo tengo un _____

Cuaderno morado, cuaderno morado, pegamento blanco, tijeras pequeñas, regla de madera, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.



En mi mochila roja, yo tengo unos _____

Libros de cuentos, libros de cuentos, cuaderno morado, pegamento blanco, tijeras pequeñas, regla de madera, crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar, lápiz amarillo y hoja de papel.

Me llamo _____ Período _____

Fecha _____

FRASES ÚTILES

Below are some useful phrases with school supplies.
Fill in the blanks with a variety of school supplies.
Use your notes and handouts.

1. ¿Me puedes prestar _____ ?
(Can you lend me) (School item)

2. ¿Puedo usar tu _____ ?
(Can/may I use your) (School item)

3. Perdí mi _____ .
(I lost my) (School item)

4. Dejé mi _____ en _____ .
(I left my) (School item) (place)

5. Se me olvidó _____ .
(I forgot) (to do my homework)

6. No tengo _____ .
(I don't have) (School item)

7. Puedo ir a la clase de _____ a buscar mi _____ .
(Can I go to) (class subject) (to look for) (School item)

La lectura

It's back to school and Victor is going shopping for school supplies. He makes a list and gets on his way, but Victor is having a little trouble staying organized. He forgets to check off the items that he has already purchased! Help Victor by checking off his purchased items and then answer the interpretive questions on the second page. Use your "Útiles escolares" handouts, pictures, cognates and context clues to help you understand the reading.

Victor va de compras

Es septiembre y Víctor necesita comprar útiles escolares. Él tiene muchas clases. Tiene que comprar materiales para la clase de inglés, español, matemáticas, ciencias, arte y estudios sociales.

Victor hace una lista



- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Una mochila | <input type="checkbox"/> Una calculadora científica |
| <input type="checkbox"/> Un borrador | <input type="checkbox"/> Unas cajas de marcadores |
| <input type="checkbox"/> Unas cajas de lápices del número 2 | <input type="checkbox"/> Cinco carpetas grandes |
| <input type="checkbox"/> Unos bolígrafos azules | <input type="checkbox"/> Un diccionario de inglés/español |
| <input type="checkbox"/> Un pegamento líquido | <input type="checkbox"/> Una caja de lápices de colores |
| <input type="checkbox"/> Una caja de crayones | <input type="checkbox"/> Un compás de precisión |
| <input type="checkbox"/> Un sacapuntas pequeño | <input type="checkbox"/> Cinco carpetas pequeñas de plástico |
| <input type="checkbox"/> Unas tijeras medianas | <input type="checkbox"/> Un paquete de 100 hojas blancas |

Victor va a la papelería para comprar sus materiales. La papelería se llama Staples.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| Victor compra: | - marcadores | - lápices |
| | - lapiceros | - papel |
| | - una mochila | - tijeras medianas |
| | - cinco cuadernos | - dos carpetas grandes |
| | - dos carpetas pequeñas | - pegamento líquido |



Victor va a su casa y piensa que está listo para la escuela.

Highlight and make a list of the cognates found in the reading.

Regular	Perfecto	Falso

Use context clues to determine the meaning of the following words/phrases found in the article.

papelaría _____

comprar _____

hojas _____

caja _____

pone _____

piensa que _____

necesita _____

está listo _____

Answer each question in English.

1. What month is it? _____

2. What does Victor need and why?

3. Which class subjects is Victor shopping for?

4. Where does Victor go to buy his supplies? _____

5. Victor thinks that he has everything that he needs, but in reality he is missing several items. Make a list of the items that Victor forgot to purchase. You may write in English or in Spanish.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Test Study Guide

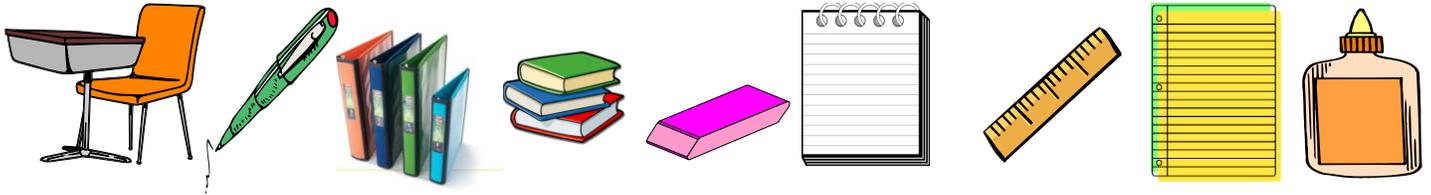
Guía de estudio para el examen

/10

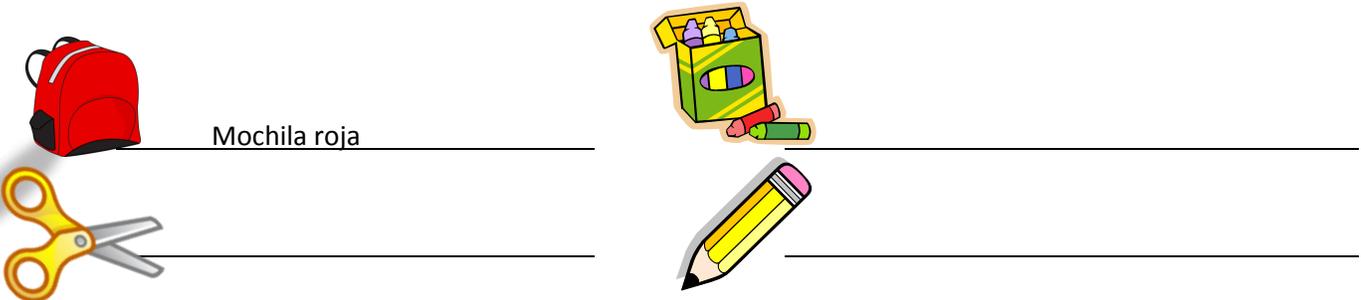
Complete this study guide in order to prepare for your test

¿Qué necesitas para la escuela?

Study “Útiles escolares” vocabulary, and be prepared to identify and describe them in Spanish.



“Mi mochila roja”: Study the song and descriptions of school supplies. Fill in the blanks based on the song.



Answer the following questions. Begin each statement with “Yo tengo”

1. ¿Cuántos lápices tienes?

2. ¿Cuántas carpetas tienes?

3. ¿Cuántos libros tienes?

4. ¿Cuántos lapiceros tienes?

¿Qué necesitas para la escuela?

Study classroom objects and be prepared to identify and describe them.

Complete each sentence using at least 3 adjectives.



La puerta es _____



El mapa es _____



La bandera es _____

¿Cuántos / Cuántas?

Practice counting classroom items and responding in complete sentences.

Follow the model



Ex: En la clase de español hay tres mesas.









Make each noun plural

17. el papel: _____

19. el lápiz: _____

18. la bandera: _____

20. el reloj: _____

Los cognados

Escribe dos cognados regulares: _____

Escribe dos cognados perfectos: _____

Escribe dos cognados falsos: _____

Examen de los útiles escolares

(27 points)

Circle the word that best describes each picture.



1. la mochila
el pupitre
el lápiz



2. el niño
la alumna
la escuela



3. la carpeta
el sacapuntas
el pupitre



4. el lapicero
el profesor
la regla



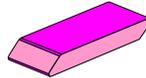
5. el cuaderno
la mesa
el reloj



6. el papel
las carpetas
el lápiz



7. el globo
el casillero
la clase



8. el borrador
el resaltador
el sacapuntas



9. la silla
el pupitre
el escritorio



10. la impresora
el pegamento
la mesa

*Match each picture to its corresponding description
Based on "Mi mochila roja" song. Write the letter on the line provided.*



11. _____



12. _____



13. _____

- a. regla de madera
- b. libros de cuentos
- c. crayones coloridos
- d. bolígrafo azul
- e. cuaderno morado
- f. tijeras pequeñas
- g. mochila roja



14. _____



15. _____



16. _____

Make each noun plural.

17. el papel: _____

19. el lápiz: _____

18. la bandera: _____

20. el reloj: _____

Los cognados

21. Escribe dos cognados regulares: _____

22. Escribe dos cognados perfectos: _____

23. Escribe dos cognados falsos: _____

Answer each question by filling in the blanks.



24. ¿Cuántos pupitres hay en la clase de español?

En la clase de español hay _____ pupitres.

25. ¿Cuántas pizarras hay en la clase de español?

En la clase de español hay _____ pizarras.

26. ¿Cómo es la clase de español?

La clase de español es _____

27. ¿De qué color es tu mochila?

La mi mochila es _____

Me llamo _____ Período _____

Fecha _____

¿Qué hay en la clase?

A	H	E	L	G	M	H	A	W	O	A	E	Z	X	R	F	R	R	B	S
S	R	Q	R	L	L	T	Y	R	P	L	E	S	I	J	U	E	E	A	M
N	O	O	G	T	R	O	E	M	X	I	S	N	T	P	I	S	L	N	N
O	I	J	D	E	I	C	B	D	K	H	E	A	U	A	Á	A	O	D	D
X	R	E	U	A	I	P	K	O	P	C	R	A	W	M	N	L	J	E	V
A	A	P	S	P	P	V	U	I	P	O	I	M	R	I	Y	T	R	R	L
S	N	U	A	C	T	A	Z	P	D	M	B	B	M	V	W	A	E	A	Z
E	O	L	G	L	R	A	R	A	C	O	M	P	U	T	A	D	O	R	A
M	I	L	C	X	R	I	R	G	S	A	R	O	S	E	F	O	R	P	R
R	C	T	E	R	Q	O	T	I	N	E	E	R	X	J	V	R	O	A	E
W	C	X	A	U	F	U	L	O	S	E	O	D	A	L	C	E	T	D	L
G	I	Y	J	R	Ñ	L	R	O	R	A	L	U	M	N	A	E	T	K	E
M	D	G	E	J	A	A	R	G	P	I	W	N	M	P	C	I	T	Y	P
Y	M	P	R	I	N	A	P	A	L	O	O	N	Ó	T	A	R	H	R	A
A	Y	B	C	D	W	X	M	C	W	U	Z	V	E	N	T	A	N	A	P

ALUMNA

DICCIONARIO

ESTANTE

LAPICERO

MESA

PAÑUELOS

PROFESORA

RATÓN

SILLA

BANDERA

ENGRAPADORA

GLOBO

LÁPIZ

MOCHILA

PERFORADORA

PUERTA

RELOJ

TECLADO

COMPUTADORA

ESCRITORIO

IMPRESORA

MAPA

PAPELERA

PIZARRA

PUPITRE

RESALTADOR

VENTANA

Proyecto de mi clase ideal



Imagine that you have an opportunity to create your ideal classroom... *what would it look like? What would be in it? How many students would there be? How many languages would be spoken? What would your teacher be like? What things would not be in it?*

- In Spanish class, you're going to do just that; describe your ideal classroom! **IN SPANISH!!**
- You will work in pairs to come up with an ideal classroom and write a paragraph about it.
- There will be two parts to this project, written and presentational.

For the written part, you will write a 6-10 sentences paragraph, **in Spanish**, with a classmate.

This is a partner grade, which means you will both receive the same grade.

You will include the following information in your paragraph:

Class subject

Class description

Items that are in your classroom

Items that are not in your classroom

Class size and number of students

The teacher's name and description

Languages that are spoken

For the presentation part, you and your partner will create a **collage** of your ideal classroom and choose **equal parts** to present it to the class. *For example, if you have a total of 8 sentences, you each need to present 4 sentences.*

** You and your partner will receive an individual grade for the speaking portion of your presentation.**

Project timeline

Today: you will be paired up with your partner and begin writing your paragraph.

Tonight's Homework: is to bring pictures to be used in your collage. Your pictures should **come in an envelope with your name and period**. You may draw your pictures, print them off the internet, or cut them from magazines or newspapers.

Both you and your partner are responsible for bringing pictures

Next class: you will finish your writing in class and hand in one copy to be graded before you leave. Your copy should be neatly written and include both your partner's name and yours along with the date and period.

The following class: you will have one full period to complete your collage. If your collage is not completed in class, you and your partner will be responsible to finish it at home or come after school to finish it together.

Presentations: will last 1-2 class periods. You will have some time to practice in class. Your presentation must be memorized!

Nombre: _____

Período: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Mi clase ideal

Please complete this rough draft with your partner, and proof read it together.

You may also ask another classmate to check your work.

Mi clase ideal es _____.
(class subject)

En mi clase hay _____.
(Objects in the classroom)

En mi clase yo tengo _____.
(Your school supplies)

Hay _____ alumnos y _____ alumnas.
(Male students) (Female students)

Se habla _____ y _____.
(Languages spoken)

Mi clase es _____.
(Describe your classroom using adjectives)

La profesora se llama _____.
(Teacher's name)

Es _____.
(Describe your teacher)

¡Mi clase es _____!
(Something cool about your class)



Nombre: _____ Período: _____ Fecha: _____

Mi clase ideal

Presentational Writing Rubric



/30	Exceeds Expectations	Meets Expectations	Does Not Meet Expectations
Assignment Completion	We fully completed our writing assignment, including 9 + sentences. 2.5 pts.	We have completed the majority of our writing assignment. 2.5 pts.	Our assignment is incomplete. 2.5 pts.
Do we understand you? (Clarity)	Our writing is very neat, and the reader understands us without difficulty. 2.5 pts.	Our writing is somewhat neat, and the reader understands us with occasional difficulty. 2.5 pts.	The reader does not clearly understand our writing. 2.5 pts.
How well do I use the language?	We have excellent sentence structure! We made an effort to be creative with the language. 2.5 pts.	We made an effort to write good sentences although we made some errors. There is little or no language creativity. 2.5 pts.	We made a great deal of errors, lacking complete sentences. All/most of our writing does not reflect the material covered in class. There's no language creativity. 2.5 pts.
Language	Our writing is rich in appropriate Spanish vocabulary 2.5 pts.	Our vocabulary reveals basic information in Spanish. 2.5 pts.	Our vocabulary is limited/repetitive and includes some English. 2.5 pts.

Nombre: _____ Período: ____ Fecha: _____

Mi clase ideal

Presentational Speaking



Score /30	Exceeds Expectations	Meets Expectations	Does Not Meet Expectations
Assignment Completion	<p>I fully presented my assignment.</p> <p>I spoke in Spanish all of the time.</p> <p style="text-align: right;">12 pts.</p>	<p>I presented most of my assignment.</p> <p>I spoke in Spanish all/most of the time.</p> <p style="text-align: right;">7 pts.</p>	<p>I presented some of my assignment.</p> <p>I used English.</p> <p style="text-align: right;">3.5pts.</p>
Do we understand you? <i>(Speech Clarity)</i>	<p>I speak loud and clear, and my audience understands me without difficulty.</p> <p>I make natural pauses after comas and periods.</p> <p style="text-align: right;">9 pts.</p>	<p>I speak loud and clear most of the time, and my audience understands me with some difficulty.</p> <p>I speak with some hesitation and make unnatural pauses.</p> <p style="text-align: right;">6.5 pts.</p>	<p>My audience barely understands me, because my speech is not loud and clear.</p> <p>I speak with a great deal of hesitation and make too many unnatural pauses.</p> <p style="text-align: right;">3.25 pts.</p>
Eye Contact With Audience <i>(Preparedness)</i>	<p>I maintain eye contact with audience the majority of the time.</p> <p>I glance at my presentation occasionally, but quickly return my attention to the audience.</p> <p>My performance shows that I am well-rehearsed and well-prepared.</p> <p style="text-align: right;">9 pts.</p>	<p>I maintain eye contact with the audience some of the time.</p> <p>I am reading a great deal from my presentation , lacking eye contact with the audience.</p> <p>My performance indicates that I did not practice enough, and I needed to be better prepared.</p> <p style="text-align: right;">6.5 pts.</p>	<p>I rarely look at my audience.</p> <p>I am looking at my presentation most or all or all of the time.</p> <p>My performance indicates that I am unprepared and did not practice for this presentation.</p> <p style="text-align: right;">3.25 pts.</p>

PRESENTATIONAL SPEAKING RUBRIC

Score /30	I'm There!	Getting There	Long Way to Go
Assignment Completion	<p>All</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I fully present my assignment <input type="checkbox"/> I speak in complete sentences <input type="checkbox"/> I use accurate sentence structures that I learned in class (<i>no online translating</i>) <input type="checkbox"/> I present accurate information <p style="text-align: right;">12 pts.</p>	<p>Most</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I present most of my assignment <input type="checkbox"/> I speak in complete sentences <input type="checkbox"/> I use accurate sentence structures that I learned in class (<i>no online translating</i>) <input type="checkbox"/> I present accurate information <p style="text-align: right;">7 pts.</p>	<p>Some/Rarely</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I present some of my assignment <input type="checkbox"/> I speak in complete sentences <input type="checkbox"/> I use accurate sentence structures that I learned in class (<i>no online translating</i>) <input type="checkbox"/> I present accurate information <p style="text-align: right;">3.5 pts.</p>
Language Use	<p>All of the time</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Speak Spanish (<i>no English</i>) <input type="checkbox"/> Clear pronunciation <input type="checkbox"/> Good voice projection <input type="checkbox"/> Speak at a natural pace and make natural pauses <p style="text-align: right;">9 pts.</p>	<p>Most of the time</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Speak Spanish (<i>no English</i>) <input type="checkbox"/> Clear pronunciation <input type="checkbox"/> Good voice projection <input type="checkbox"/> Speak at a natural pace and make natural pauses <p style="text-align: right;">6.5 pts.</p>	<p>Rarely/Not at all</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Speak Spanish (<i>no English</i>) <input type="checkbox"/> Clear pronunciation <input type="checkbox"/> Good voice projection <input type="checkbox"/> Speak at a natural pace and make natural pauses <p style="text-align: right;">3.25 pts.</p>
Contact with the audience	<p>Most of the time</p> <p>Eye Contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Look at the audience</u> when speaking <input type="checkbox"/> <u>Glance at presentation</u> when pausing after a period or comma <p>Body forward</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Body faces the audience</u> <input type="checkbox"/> <u>Head turns when pausing</u> to glance at presentation <p style="text-align: right;">9 pts.</p>	<p>Some of the time</p> <p>Eye Contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Look at the audience</u> when speaking <input type="checkbox"/> <u>Glance at presentation</u> when pausing after a period or comma <p>Body forward</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Body faces the audience</u> <input type="checkbox"/> <u>Head turns when pausing</u> to glance at presentation <p style="text-align: right;">6.5 pts.</p>	<p>Not at all</p> <p>Eye Contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Look at the audience</u> when speaking <input type="checkbox"/> <u>Glance at presentation</u> when pausing after a period or comma <p>Body forward</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Body faces the audience</u> <input type="checkbox"/> <u>Head turns when pausing</u> to glance at presentation <p style="text-align: right;">3.25 pts.</p>
Areas of Improvement (Self-Reflection)	Observe the boxes checked by your teacher, and write down the areas of improvement for next presentation.		

Nombre: _____ Período _____

La fecha de hoy _____

Today we will begin poem presentations

We will spend the first 10- 15 minutes of class practicing with our partners.



Today's Objective: I CAN

I. Practice for my presentation following criteria for "Una buena presentación"

Una buena presentación

1. Yo miro mi público - I look at / maintain contact with my audience
2. Yo hablo alto y claro - I speak loud and clear
3. Yo hago pausas naturales después de comas y puntos –
I make natural pauses after comas and periods.

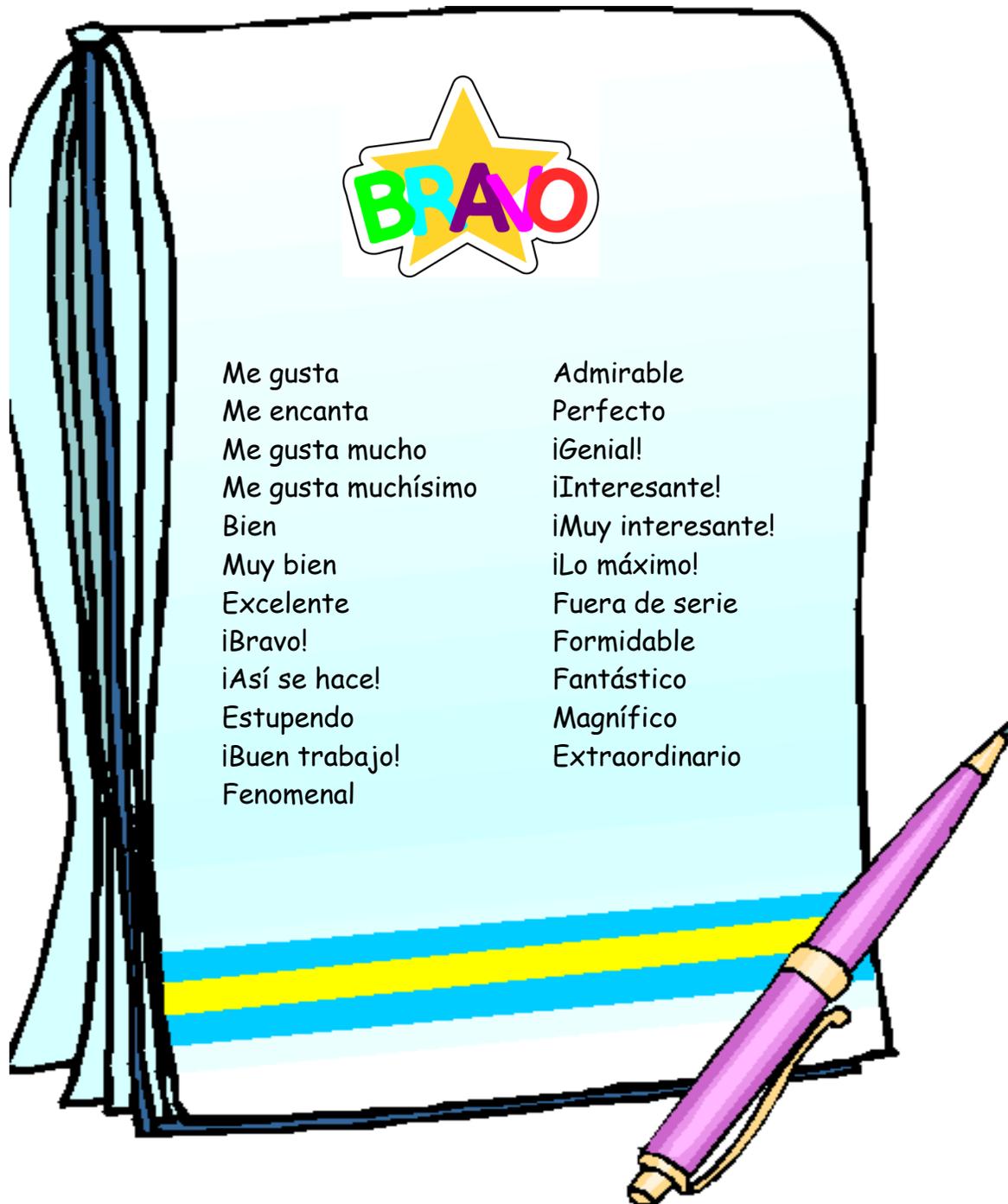
II. Present my collage

- Maintaining contact with audience,
- Speaking loud and clear,
- Making natural pauses after comas and periods

Nombre: _____ Período _____

La fecha de hoy _____

Comentarios positivos



Nombre: _____ Período ____ fecha _____

Mi clase ideal ~ Participation Chart



As each student presents, please complete the participation chart below and be prepared to give feedback. Choose from the comments below.

Me gusta	Admirable	Me encanta	Perfecto	Fenomenal
Me gusta mucho	¡Genial!	Me gusta muchísimo	¡Interesante!	Bravo
Bien	¡Muy interesante!	Muy bien	¡Lo máximo!	Excelente
Fuera de serie	Formidable	¡Así se hace!	Fantástico	
¡Buen trabajo!	Estupendo	Magnífico	Extraordinario	

Estudiante	Detalles	Comentario
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		



Estudiante	Detalles	Comentario
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		